

**Кодификатор элементов содержания и критерии оценивания  
для проведения промежуточной аттестации по русскому языку  
в 5 классе**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку, составлен на основе ФГОС основного общего образования по русскому языку.

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку, состоит из 3 частей. Количество заданий в работе – 17 заданий. Время выполнения: 45 минут.

Основные проверяемые умения:

- умение определять ударный слог (№1);
- правильно писать проверяемую согласную в корне (№2);
- различать разделительные ь, ы знаки (№3);
- выбирать согласные з-, с- на конце приставок (№4);
- определять падежные окончания существительных (№ 5);
- умение выбирать буквы и, ы после ц (№6);
- умение соотнести приставку не и частицу не с глаголом (№7);
- умение расставлять запятые при однородных членах (№ 8);
- соотнести простое предложение со сложным (№ 9);
- умение последовательно располагать предложения в тексте (№ 10);
- умение определять тип речи (№ 11);
- умение определять стиль речи (№ 12);
- умение находить грамматическую основу предложения (№ 13);
- соотносить словосочетание с предложением (№ 14);
- производить морфемный разбор слов (№ 15);
- работать над анализом текста (№ 16,17).

### Критерии и нормы оценивания

<i>№ задания</i>	<i>Какие элементы знаний, умений выявляются</i>	<i>Стоимость каждого элемента</i>	<i>Общая стоимость задания</i>
	<b><i>Решение тестовых заданий</i></b>		<b><i>136</i></b>
<b>1.</b>	Постановка ударения в словах.	<i>16</i>	
<b>2</b>	Правописание согласных в корне слова.	<i>16</i>	
<b>3</b>	Правописание разделительного Ъ.	<i>16</i>	
<b>4</b>	Правописание приставок на з-, с-.	<i>16</i>	
<b>5</b>	Правописание падежных окончаний существительных.	<i>16</i>	
<b>6</b>	Правописание букв и, ы после ц.	<i>16</i>	
<b>7</b>	Слитное и раздельное написание не с глаголом.	<i>16</i>	
<b>8</b>	Запятая при однородных членах предложения.	<i>16</i>	
<b>9</b>	Запятая в сложном предложении.	<i>16</i>	
<b>10</b>	Последовательность расположения предложений в тексте.	<i>16*4=46</i>	
	<b><i>Задания на основе прочитанного текста</i></b>		<b><i>76</i></b>
<b>11</b>	Определение типа речи.	<i>16</i>	
<b>12</b>	Определение стиля речи.	<i>16</i>	
<b>13</b>	Выделение грамматической основы предложения.	<i>16</i>	
<b>14</b>	Нахождение словосочетания.	<i>16</i>	
<b>15</b>	Морфемный анализ слова.	<i>16*2=26</i>	
<b>16</b>	Средства связи предложений в тексте.	<i>16</i>	
	<b><i>Задание творческого характера</i></b>		<b><i>56</i></b>

<b>17.1</b>	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей	<i>16</i>	
<b>17.2</b>	Логичное построение самостоятельно созданного текста	<i>16</i>	
<b>17.3</b>	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	<i>16*2</i>	
<b>17.4</b>	Соблюдение речевых норм	<i>16</i>	
	<b>Итого</b>		<b><i>256</i></b>

**50%- 65% - базовый уровень**

13 - 18 баллов - отметка «3»

**65% - 100% - повышенный уровень**

19 – 22 балла – отметка «4»

23 -25 баллов – отметка «5»

**Менее 50% - низкий уровень**

- 12 баллов и ниже отметка «2»